

Вклад мореходного института Дальрыбвтуза в рыбохозяйственное образование

DOI: 10.37663/0131-6184-2023-4-

Научная статья
УДК 377.12

Бурханов Сергей Борисович – канд. экон. наук, доцент, директор Мореходного института, @ burkhanov@list.ru, Владивосток, Россия

Кучеренко Лилия Владимировна – д-р техн. наук, профессор, профессор кафедры «Электроэнергетика и автоматика», @ lvk-07@mail.ru, Владивосток, Россия –

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет

Адрес: 690087, Приморский край, г. Владивосток, ул. Луговая, 52 Б.

Аннотация.

В работе представлены результаты образовательной деятельности Мореходного института Дальрыбвтуза по подготовке специалистов для рыбопромыслового флота за период с 2017 по 2022 годы. Приведены сведения о контингенте обучающихся, выпуске специалистов, а также – о внедрении результатов дипломных проектов. Отмечено увеличение контингента обучающихся на дневном отделении и уменьшения – на заочном. За тот же период обучения, защит дипломных проектов на «отлично» и «хорошо» увеличилось почти в два раза. Сохраняется относительное количество дипломных проектов, рекомендованных к внедрению. Разработаны мероприятия по развитию и повышению эффективности работы, приведенные в плане развития института на 2022-2027 годы, в котором определены основные направления развития.

Ключевые слова:

образовательная деятельность, рыбопромысловый флот, выпуск специалистов, воспитательная работа, качество образования

Для цитирования:

Бурханов С.Б., Кучеренко Л.В. Вклад мореходного института Дальрыбвтуза в рыбохозяйственное образование // Рыбное хозяйство. 2023. № 4. С. DOI: 10.37663/0131-6184-2023-4-

THE CONTRIBUTION OF THE MARITIME INSTITUTE OF DALRYBVTUZ TO THE FISHING EDUCATION

Sergey B. Burkhanov – candidate economic. Sciences, Associate Professor, Director of the Naval Institute, @ burkhanov@list.ru, Vladivostok, Russia

Liliya V. Kucherenko – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Power Engineering and Automation, @ lvk-07@mail.ru, Vladivostok, Russia – Far Eastern State Technical Fisheries University
Address: 690087, Primorsky Krai, Vladivostok, Lugovaya str., 52 B.

Annotation. The paper presents the results of the educational activities of the Dalrybvtuz Maritime Institute for the training of specialists for the fishing fleet for the period from 2017 to 2022. Information about the contingent of students, the release of specialists, as well as the implementation of the results of graduation projects is given. An increase in the contingent of students in the full-time department and a decrease in the correspondence department was noted. Over the same period of studying the defense of graduation projects with excellent and good, it almost doubled. The relative number of graduation projects recommended for implementation remains. Measures have been developed to develop and improve the efficiency of work, given in the development plan of the institute for 2022-2027, which defines the main directions of development.

Keywords:

educational activity, fishing fleet, graduation of specialists, educational work, quality of education

For citation:

Burkhanov S.B., Kucherenko L.V. Contribution of the Maritime Institute of Dalrybvtuz to fisheries education // Fisheries. 2023. No. 4. Pp. DOI: 10.37663/0131-6184-2023-4-

Современный этап развития высшего рыбохозяйственного образования связан с активизацией деятельности УМО (учебно-методического объединения) по образованию в области рыбного хозяйства [1]. Дальрыбвтуз – член УМО, осуществляет подготовку специалистов рыбного хозяйства с 1950 года.

Структура и порядок подготовки специалистов для рыбопромыслового флота существенно отличаются от типовых гражданских организаций и составляют единый комплекс как теоретической, так и специализированной (тренажерная подготовка, плавательная практика, аттестация и дипломирование моряков) [2].

Распоряжением правительства [3] утверждена стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, особое внимание в которой уделено профильному образованию и подготовке кадров для отрасли. При обучении необходимо повышать качество подготовки кадров, мотивации к личностному и профессиональному росту обучающихся и выпускников, интересу к профессии, развитию профессиональных компетенций [4].

Целью настоящей работы является приведение результатов подготовки специалистов для рыбопромыслового флота Мореходным институтом Дальрыбвтуза за период с 2017 по 2022 годы.

Мореходный институт – структурное подразделение ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз». Институт был преобразован в 2003 г. из Мореходного факультета, созданного в 1962 году.

В настоящее время в составе Мореходного института: дирекция, организационно-строевой отдел, студенческое конструкторское бюро и кафедры:

1. Судовождение (СВ);
2. Судовые энергетические установки (СМ);
3. Электроэнергетика и автоматика (ЭМ);
4. Эксплуатация и управление транспортом (УТ);
5. Инженерные дисциплины (ИД).

Деятельность мореходного института регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ;

- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»;

- Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. с поправками и Кодексом по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (ПДНВ);

- Приказами Министерства транспорта России от 10.02.2010 г. № 32, от 08.06.2011 г. № 157, от 08.11.2021 г. № 378.

В декабре 2018 г. институт предъявил Комиссии по оценке компетентности Университета к освидетельствованию программы ВПО, СПО, ДПО и НПО подготовки морских специалистов. В результате, между ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» и Министерством транспорта РФ 28.12.2018 г. было заключено согла-



Рисунок 1. Сводные данные контингента по всем формам обучения

Figure 1. Summary data of the contingent for all forms of education

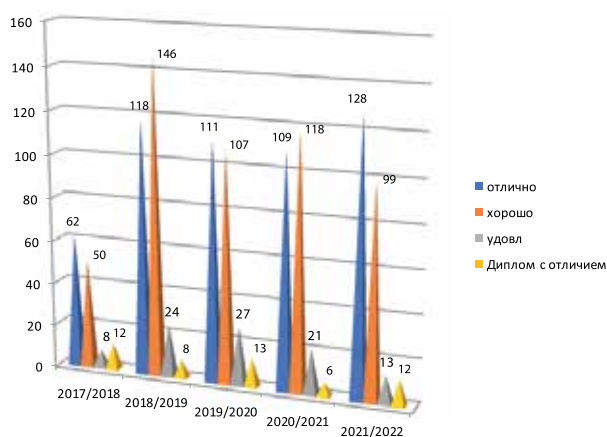


Рисунок 2. Результаты защиты дипломных проектов (работ)

Figure 2. The results of the defense of graduation projects (works)

шение по предъявленным программам сроком на пять лет.

Система менеджмента качества (СМК) подготовки морских специалистов в университете сертифицирована с 2012 года. Организационная работа по проведению периодических внешних аудитов Российского морского регистра судоходства (РМРС) проходила под контролем директора института на протяжении всего отчетного периода. Подверженности регулярному проведению внешних аудитов, работа по устранению выявляемых замечаний, несоответствий и наблюдений способствовали организации структуры, объединяющей подразделения и должностных лиц, которые совместными действиями обеспечили функционирование и развитие СМК подготовки курсантов, студентов, слушателей программ дополнительного профессионального образования, начальной и тренажерной подготовки.

СМК подготовки морских специалистов подтверждена сертификатом РМРС (сертификат №21.044.327 от 25 февраля 2021 г. выдан на срок до 25 февраля 2024 г.).

Рассмотрим некоторые аспекты образовательной деятельности Мореходного института за период с 2017 по 2022 годы.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На рисунке 1 представлены сводные данные контингента по всем формам обучения.

За отчетный период наблюдалось увеличение контингента на дневном отделении на 14%, а на заочном – уменьшение на 13%.

ВЫПУСК СПЕЦИАЛИСТОВ

На рисунке 2 приведены результаты защиты дипломных проектов (работ). За тот же период обучения количество защит дипломных проектов на «отлично» и «хорошо» увеличилось почти в два раза.

На рисунке 3 представлены сведения о внедрении результатов дипломных проектов (работ), ре-

комендованных ГАК. Сохраняется относительное количество дипломных проектов, рекомендованных к внедрению. Следует отметить, что нет дипломов с экономическим эффектом, что создает перспективу активизации в этом направлении.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В институте воспитательная работа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной деятельности на каждый текущий год, подробно представленный в работе [5]. Воспитательная работа была скорректирована, согласно принятым в 2020 г. изменениям в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [6].

Воспитательная деятельность отражена в учебном и внеучебном процессах: через учебный процесс – во время аудиторных занятий и производственной практики; через внеучебную работу – путем организации внеаудиторных занятий, отражающих все направления воспитательной деятельности (профессиональное, гражданско-правовое и патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, экологическое, физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни). Организация воспитательной работы в институте осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных подразделений и структур студенческого самоуправления. Организация внеучебной деятельности в общежитии осуществляется заместителем директора института по воспитательной работе, студсоветом общежития и Молодежным центром, кураторами учебных групп и командирами-наставниками во главе с начальником организационно-строевого отдела.

Для организации воспитательной работы в институте, из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников института, назначаются кураторы студенческих групп 1-2-го курсов. В их обязанности входит помощь в адаптации обучающихся в образовательном пространстве вуза; вовлечение студентов/курсантов в научную, творче-

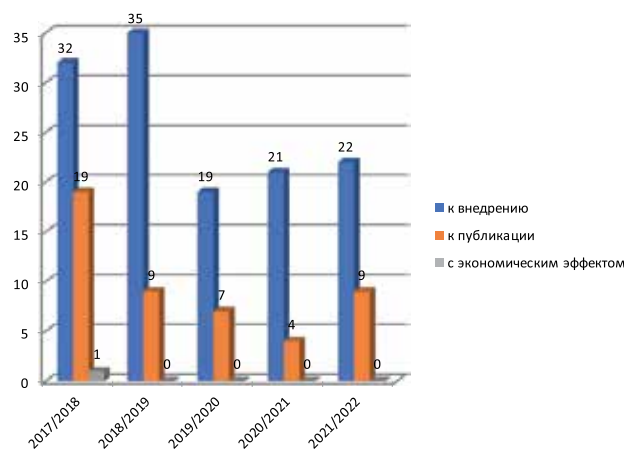


Рисунок 3. Сведения о внедрении результатов дипломных проектов

Figure 3. Information about the implementation of the results of graduation projects

скую и спортивную деятельность; содействие развитию благоприятного психологического климата в группе; формирование общекультурных компетенций; проведение проверок в общежитиях студенческого городка на предмет соблюдения правил проживания.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В работе [7] отмечена высокая степень соответствия представлений выпускников Дальрыбвтуза и требований работодателей региона. Профориентационная работа проводится по заранее утвержденному университетом плану с привлечением преподавательского, студенческого, курсантского составов и непосредственно – директора института. В течение отчетного периода все сотрудники института принимали участие в реализации утвержденного плана, разработанного в университете. Помимо запланированных мероприятий директор Мореходного института лично принимал участие в проведении профориентации среди учеников средних школ г. Владивостока, лицея Дальрыбвтуза, и «Дней открытых дверей», проводимых в Университете.

Мероприятия по развитию и повышению эффективности работы приведены в Плане развития института на 2022-2027 гг., в котором задекларирована Миссия института:

«Подготовка востребованных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в рыбохозяйственной и морской отраслях, отвечающих требованиям и предвосхищающих потребности отраслей, общества в целом в приоритетных направлениях науки, техники, технологий и управления».

Определены основные стратегические цели развития:

- обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации выпускников на уровне, соответствующем международным и национальным требованиям и стандартам;

- развитие системы менеджмента качества, в соответствии с ISO 9001:2015, и системы стандартов качества подготовки членов экипажей морских судов, в соответствии с Конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты и связанным с ней Кодексом 1978 г. с поправками:

- признание Министерством транспорта РФ и заключение соглашения на следующие пять лет;

- подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников высшей квалификации;

- формирование и повышение престижа Университета.

Выявлены основные системные проблемы дальнейшего развития:

- снижение контингента обучающихся и сокращение контрольных цифр набора по некоторым направлениям подготовки (специальностям);

- отсутствие осведомленности работодателей о возможности заключения договора о целевой подготовке кадров;

- малая доля дополнительных программ обучения и повышения квалификации в перечне образовательных услуг;

- обострение конкуренции на образовательном рынке (по профилю деятельности).

Установлены ключевые ресурсы развития:

1. Морская доктрина Российской Федерации.

2. Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года.

3. Содействие попечительского совета реализации программ развития Университета.

4. Устойчивые взаимоотношения с заинтересованными сторонами.

5. Высокая профессиональная компетентность и авторитет ППС.

6. Наличие современной лабораторной и тренажерной базы.

7. Высокая квалификация административных сотрудников.

8. Обширный доступ к информационным ресурсам.

Развитие института базируется на следующих основных принципах:

- **достоинство личности:** следование профессиональным и этическим стандартам при отборе и развитии обучающихся, преподавателей и сотрудников;

- **развитие и творчество:** создание и поддержание в трудовом и студенческом коллективах атмосферы творчества, личностного развития, безопасности и уверенности в завтрашнем дне, психологического комфорта;

- **профессиональная компетентность:** инновационность и ориентация на лучшие практики в образовательном, исследовательском и управленческом аспектах;

- **социальная ответственность:** ориентация на выполнение социальных обязательств с учетом необходимости наращивания финансовых ресурсов.

ОРИЕНТИРЫ БУДУЩЕГО

Международная морская организация (ИМО) совершенствует международные требования по подготовке членов экипажей и персонала морских и рыболовных судов [8].

Генеральный секретарь ИМО 25 января 2023 г., посредством циркулярного письма № 4608, распространил среди государств-членов ИМО, межправительственных и неправительственных организаций приглашение принять участие в 9-й сессии Подкомитета по человеческому фактору, подготовке и несению вахты. В период с 6 по 10 февраля 2023 г. в штаб-квартире ИМО состоялось мероприятие, в работе которого приняла участие делегация Российской Федерации.

Основным вопросом повестки стал всеобъемлющий пересмотр Конвенции и Кодекса ПДНВ.

Подкомитет согласовал цели и базовые принципы предстоящей прикладной работы по всеобъемлющему пересмотру, а именно – не снижение минимальных стандартов подготовки, дипломирования и несения вахты, учет современных особенностей эксплуатации морских судов и адаптация

инструментов ИМО к технологическим достижениям, включая цифровизацию, обеспечение универсального и единообразного применения требований, а также сокращение административной нагрузки.

Также подкомитет продолжил многолетнюю работу по всестороннему пересмотру Конвенции о подготовке и дипломировании персонала рыболовных судов и несении вахты 1995 г. (ПДНВ-Р) в направлении гармонизации с Конвенцией ПДНВ терминов и определений, а также применимых требований по подготовке механиков и радиоспециалистов рыболовных судов, по выдаче и подтверждению дипломов и документов, организации тренажерной подготовки, принципов несения вахты с учетом специфики рыболовных судов.

Российская Федерация выступила с предложением по внесению в ПДНВ-Р 1995 года минимальных обязательных требований к квалификации рефрижераторных механиков и минимальных обязательных требований по подготовке механиков рыболовных судов с главной двигательной установкой менее 750 кВт., разработав конкретные требования к квалификации таких специалистов к 10 сессии Подкомитета. Предполагается, что пересмотренная конвенция ПДНВ-Р будет принята на 108-й сессии Комитета по безопасности на море в 2024 году.

Важной деятельностью Подкомитета по человеческому фактору также является проведение последовательной работы по совершенствованию типовых учебных курсов ИМО – основы для разработки национальных курсов подготовки моряков.

По итогам сессии были одобрены переработанные типовые курсы по противопожарной защите и борьбе с пожаром, курсы специалиста по спасательным шлюпкам, спасательным плотам и дежурным шлюпкам, специалиста по скоростным дежурным шлюпкам, по управлению ресурсами машинного отделения, по ознакомлению с вопросами охраны судна и портовых средств и другие.

Принимая во внимание новые векторы международных тенденций развития в морском образовании, на сегодняшний момент Мореходный институт вносит коррективы в систему методического обеспечения, направленные на формирование устойчивой взаимосвязи содержания профессиональных образовательных программ с реальными потребностями отрасли в работниках различных квалификаций, владеющих требуемыми профессиональными компетенциями, и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Вклад авторов в работу: С.Б.Бурханов – сбор и анализ данных, окончательная проверка статьи. Л.В.Кучеренко – идея работы, подготовка статьи.

The authors declare no conflict of interest.

Contribution of the authors to the work: S. B. Burkhanov – data collection and analysis, final review of the article. L.V. Kucherenko – the idea of the work, preparation of the article.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Волкогон В.А., Недоступ А.А., Уманский С.А. Базовый элемент высшего рыбохозяйственного образования. Режим доступа: URL: https://akvobr.ru/bazoviy_element_rybohozyaistvennogo_obrazovaniya.html (дата обращения 24.05.2023).
2. Бандурин К.В., Баранов А.А. Об особенностях деятельности образовательного комплекса Росрыболовства // Аккредитация в образовании. 2014. № 8 (76). С.33-35.
3. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2019 г. № 2798-р. Об утверждении стратегии развития рыбохозяйственного комплекса РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72972854/> (дата обращения 24.05.2023)
4. Родина И.Ю. Качество обучения через познание новых технологий. // Аккредитация в образовании. 2020. № 7 (123). С. 62-63.
5. Бурханов С.Б., Кучеренко Л.В. Организация учебно-воспитательного процесса по подготовке специалистов для рыбопромыслового флота. // Рыбное хозяйство. 2022. № 1. С. 13-17. DOI 10.37663/0131-6184-2022-1-13-17
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 24.05.2023)
7. Кузьмина С.В. Анализ противоречий между профессиональными ожиданиями выпускников Дальрыбвтуза и реальными требованиями работодателей к их профессиональной подготовке. // Рыбное хозяйство. 2023. №1. С. 18-21. DOI 10.37663/0131-6184-2023-1-18-21
8. ИМО совершенствует международные требования по подготовке членов экипажей и персонала морских и рыболовных судов. Режим доступа: URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/10623?ysclid=li2cw3yay4524983292> (дата обращения 25.05.2023)

REFERENCES AND SOURCES

1. Volkogon V.A., Nedostup A.A., Umansky S.A. Basic element of higher fishery education [Electronic resource]. Access mode: URL: https://akvobr.ru/bazoviy_element_rybohozyaistvennogo_obrazovaniya.html (Accessed 05/24/2023). (In Russ.)
2. Bandurin K.V., Baranov A.A. On the features of the activities of the educational complex of the Federal Agency for Fishery // Accreditation in education. 2014. No. 8 (76). Pp.33-35. (In Russ.)
3. Decree of the Government of the Russian Federation of November 26, 2019 No. 2798-r. On approval of the strategy for the development of the fishery complex of the Russian Federation for the period up to 2030 and the action plan for its implementation. [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72972854/> (Accessed 05/24/2023). (In Russ.)
4. Rodina I.Yu. The quality of education through the knowledge of new technologies. // Accreditation in education. 2020. No. 7 (123). Pp. 62-63. (In Russ.)
5. Burkhanov S.B., Kucherenko L.V. Organization of the educational process for the training of specialists for the fishing fleet. // Fisheries. 2022. No. 1. Pp. 13-17. DOI 10.37663/0131-6184-2022-1-13-17. (In Russ., abstract in Eng.).
6. Federal Law of July 31, 2020 No. 304-FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "on the education of students" [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (date of treatment 24.05.2023). (In Russ.)
7. Kuzmina S.V. An analysis of the contradictions between the professional expectations of graduates of the Dalrybvtuz and the real requirements of employers for their professional training. // Fisheries. 2023. No. 1. Pp. 18-21. DOI 10.37663/0131-6184-2023-1-18-21. (In Russ., abstract in Eng.).
8. IMO improves international training requirements for crew and personnel of maritime and fishing vessels [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/10623?ysclid=li2cw3yay4524983292> (date of treatment 25.05.2023). (In Russ.)

Материал поступил в редакцию / Received 25.05.2023

Принят к публикации / Accepted 31.05.2023