

Профессиональные компетенции, как ключевой фактор конкурентоспособности специалистов на рынке труда

DOI

Канд. социол. наук,
доцент С.В. Кузьмина –
Дальневосточный
государственный
технический
рыбохозяйственный
университет (ФГБОУ
ВО «Дальрыбвтуз»),
г. Владивосток, Россия

@ kuz_s.v@bk.ru

Ключевые слова:
профессиональные
компетенции,
трудоустройство,
мотивационные
предпочтения,
профессиональные качества
выпускников

Keywords:
professional competencies,
employment, motivational
preferences, professional
qualities of graduates

PROFESSIONAL COMPETENCIES AS A KEY FACTOR IN THE COMPETITIVENESS OF SPECIALISTS IN THE LABOR MARKET

Candidate of Social Sciences, Associate Professor S.V. Kuzmina – Far Eastern State Technical Fisheries University (FSBEI VO "Dalrybvtuz"), Vladivostok, Russia, kuz_s.v@bk.ru

The article considers the factors of formation of professional competencies of university graduates and their influence on the construction of personal trajectories of professional activity of young specialists in the labor market.

В статье рассмотрены факторы формирования профессиональных компетенций выпускников вуза и их влияние на построение личных траекторий профессиональной деятельности молодых специалистов на рынке труда.

В последнее время отмечаются ускоренные темпы мирового развития, что обусловило переход развитых стран к информационному обществу, усилению конкуренции, сокращению сферы применения неквалифицированного труда, росту процессов глобализации. Эти процессы оказывают значительное влияние на развитие рыбохозяйственной отрасли России, которая играет важнейшую роль в экономике страны. Во-первых, она обеспечивает многие регионы (включая Дальневосточный) рабочей силой; во-вторых, играет значительную роль в сельскохозяйственной деятельности, снабжая её специальными кормовыми добавками (рыбий жир, рыбная мука) для птицевод-

ства и скотоводства, а также для удобрений; в-третьих, рыбная отрасль вносит существенный вклад в ВРП регионов и в ВВП России.

В настоящее время рыбохозяйственная отрасль находится на этапе перехода на инновационный путь развития, что оказывает большое влияние на профессиональную подготовку специалистов высшей школы.

При этом, одной из важных проблем современного вуза становится переосмысление роли преподавателя в организации учебного процесса и применении им инновационных технологий обучения для формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способ-

ствующих успешному вхождению в трудовую деятельность. Таким образом, образовательная подготовка специалистов нуждается в активном привлечении студентов в процесс их профессионального становления и самоорганизации с использованием новых образовательных технологий и готовностью студентов решать сложные научные и инженерно-технические задачи. Однако на практике выпускники высшей школы не всегда способны реализовать подобные задачи [4]. Для конкурентоспособности молодого специалиста на современном рынке труда необходим достаточный уровень профессиональной подготовки, способность адаптироваться к условиям конкретной производственной среды, к принятию новых решений, способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни. Безусловно, происходящие изменения в сфере производства и бизнеса накладывают на молодого специалиста широкий круг профессиональной ответственности, активный поиск взаимодействия с руководителем, ответственность за собственное профессиональное развитие.

Данная проблематика получила свое подтверждение в рамках социологического исследования по формированию профессиональных компетенций выпускников Дальрыбвтуза.

Исследование проводилось в сентябре-ноябре 2019 г. и феврале-марте 2020 года. **Объектом** исследования стали выпускники Дальрыбвтуза в количестве 250 человек. Из них 46% – юноши и 54% – девушки, при этом 82% выпускников закончили бакалавриат и 18% – магистратуру.

Предметом исследования выступили факторы формирования профессиональных компетенций выпускников Дальрыбвтуза.

Цель исследования: изучить факторы формирования профессиональных компетенций выпускников Дальрыбвтуза и их влияние на последующее трудоустройство. Данная цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Выявить факторы, влияющие на успешное трудоустройство выпускников;
2. Проанализировать профессиональные планы выпускников относительно трудоустройства;
3. Изучить профессиональные цели выпускников;
4. Выявить мотивационные предпочтения в выборе потенциального места работы;
5. Проанализировать источники получения информации о будущей работе.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

К основным факторам, влияющим, по мнению выпускников Дальрыбвтуза, на будущее трудоустройство можно отнести опыт работы (78%) и активную коммуникативную способность молодого специалиста (70%). При этом 44% респондентов считают желательным условием успешного трудоустройства наличие связей в профессиональной среде и высокий уровень образования (40%). Каждый пятый выпускник уделяет внимание личному обаянию и удаче (по 20% соответственно). При этом практически все выпускники считают не значимым престиж вуза (92%). Получается, что на успешное трудоустройство влияют опыт работы, активная жизненная позиция, отчасти

наличие связей в профессиональной среде, хороший уровень образования и личное обаяние (рис. 1).

Неопределенность жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, свойственна большинству выпускников Дальрыбвтуза (84%). По мнению автора, многие из них столкнутся с трудностями на рынке труда, если им не будет оказана соответствующая помощь в сфере жизненного самоопределения и построения личной траектории профессионального роста еще в стенах вуза. Хочется отметить, что 2/3 выпускников, имея смутные представления о будущем труда, не обращались за содействием в Центр по трудауству Дальрыбвтуза. Возникает некоторый мезальянс работы Центра по трудауству и желаниями выпускников. Определились с будущим местом работы 16% респондентов. Профессиональная позиция 58% выпускников остается без изменения, они планируют работать по выбранным в вузе направлениям. При этом 8% точно заявляют, что пойдут работать не по специальности и 34% затрудняются ответить где будут работать (рис. 2) [4].

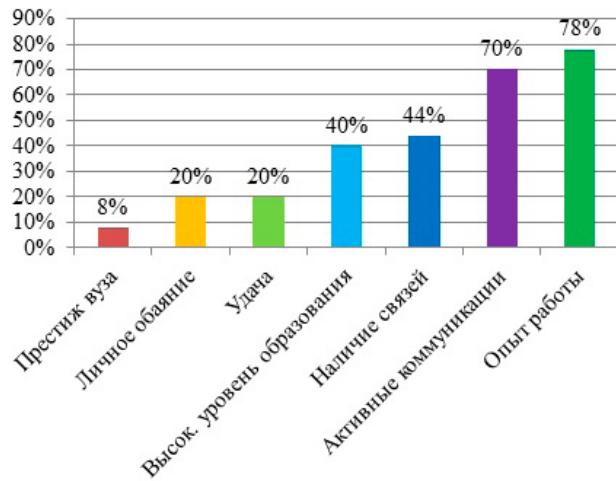


Рисунок 1. Факторы, влияющие на успешное трудоустройство

Figure 1. Factors influencing successful employment

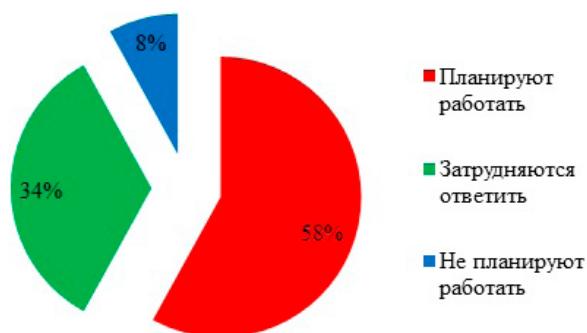


Рисунок 2. Планы выпускников относительно будущей работы по специальности

Figure 2. Graduate plans for future work in the specialty

Что касается профессионального и личностного роста специалиста, то во многом он зависит от самосознания личности, которое составляет представление о себе как профессионале, о результатах труда, о своей профессиональной позиции. На этой основе формируется положительное отношение к профессиональной деятельности. Это объясняет необходимость изучения представлений студентов о своих профессиональных целях, качествах, мотивационных предпочтениях. Исследование показало, что 94% выпускников поставили на первое место материальное благополучие, 83% – построение успешной карьеры, 72% – отмечают самореализацию в профессиональной деятельности. При этом духовно-нравственные цели значимы лишь для четвёртой части респондентов (26% – хотят принести пользу обществу; 23% – добиться признания и известности).

Безусловно, профессиональные позиции специалиста выражаются в личностных установках через проявления в трудовой деятельности, отношения в коллективе. 83% выпускников готовы проявлять в профессиональной сфере ответственность; 71% – инициативу; 48% – принимать самостоятельные решения. Однако, выпускники Дальрыбвтуза осознают, что профессиональная деятельность требует не только активного проявления в труде, но и характеристики пассивного плана: дисциплинированность демонстрируют 66%; исполнительность – 54%. При этом основная доля выпускников не стремится к независимости (21%), безотказности в поручениях (16%), четкому следованию инструкции (11%). В целом можно сказать, что среди выпускников преобладает тенденция активной профессиональной позиции с принятием ответственности за себя и своё будущее.

Эффективность профессиональной самореализации зависит от наличия в структуре личности выпускников Дальрыбвтуза профессиональных качеств, которые могут выступать в качестве общих характеристик, определяющих уровень социально-экономической зрелости, готовности к самостоятельной трудовой деятельности и, вместе с тем, имеют свою индивидуальность в каждом отдельном случае.

Исследование показало, что основная доля выпускников отмечает ответственность (75%) и трудо-

любие (63%), как наиболее значимые качества профессиональной деятельности. Каждый третий выпускник считает, что для успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте специалист должен обладать работоспособностью и исполнительностью. Если говорить о качествах, относящихся к интеллектуальной развитости выпускников, то большинство выборов выпало на долю знания своего дела (57%), при этом самыми незначимыми оказались: широта кругозора (11%) и любознательность (8%). Данный выбор показывает одну из проблем высшего профессионального образования, указывающий на упрощенное понимание личности профессионала, «урезанного» до узких функций специалиста в определенной области деятельности, который не может (не хочет) грамотно взаимодействовать со смежными профессиями из-за отсутствия широты кругозора и любознательности.

Все эти качества очень важны и взаимосвязаны между собой, что показывает высокий уровень ответственности выпускников и их готовность демонстрировать адаптивную модель к профессиональной деятельности.

При этом, личностные качества выпускников, отражающие сущность их характеров, были отнесены к второстепенным качествам: интеллект – 43%, креативность – 38%, лидерство – 32%, сообразительность – 36%, предприимчивость – 27%, порядочность – 28%.

В итоге представленные выпускниками выборы профессионально значимых качеств позволяют разбить их на три условные группы:

1) очень значимые качества выбрали 65% респондентов (трудолюбие, ответственность, знание своего дела);

2) значимые качества отметили 60% респондентов (работоспособность, исполнительность, дисциплинированность);

3) второстепенные качества отметили 34%.

Удивителен тот факт, что интеллектуальная развитость попала в последнюю группу, что может говорить о том, что в современном российском обществе совсем не обязательно проявлять свой ум и эрудицию для достижения успеха в жизни.

В то же время, готовность выпускников Дальрыбвтуза проявлять адаптивную модель профессионального поведения ориентирует их на готовые приказы, распоряжения, инструкции и нормы, которые постепенно закрепляются в деятельности в виде готовых образцов и шаблонов. Такой молодой специалист будет хорошим исполнителем, но не стоит ждать от него инициативных предложений. В нем движут два мощных потока: внешние требования к профессиональной деятельности и возможность соответствовать этим требованиям, подавляя свои взгляды, интересы, потребности и прикладывая усилия для успешного вхождения в профессию, построения карьеры и достижения высокого социального статуса и материально-благополучия.

В своем профессиональном становлении такой специалист проходит три этапа: адаптация, профессионализация, стагнация [5]. Вместе с тем, в рамках исследования автор выяснил общие и частные требования, предъявляемые к труду, которые определяют мотивацию респондентов.

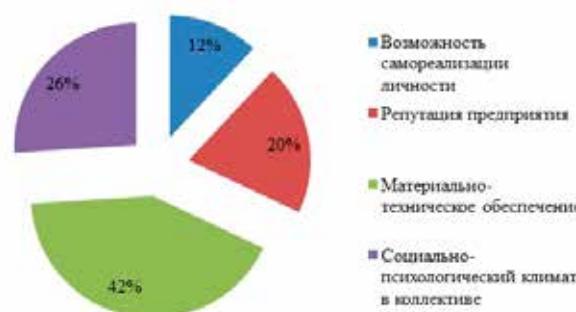


Рисунок 3. Мотивационные предпочтения выпускников в выборе будущего места работы

Figure 3. Motivational preferences of graduates in choosing a future place of work

Проблема мотивации трудовой деятельности раскрыта в трудах А.И. Зеличенко, Н.С. Пряжникова, А.Г. Шмелева [6].

При анализе мотивационных предпочтений выпускников Дальрыбвтуза было выявлено четыре группы предпочтений.

Первая группа: материально-техническое обеспечение труда. Для 76% респондентов достойная заработка плата играет ведущую роль при выборе места работы, при этом больше половины отметили значимость оплаты сверхурочного времени и премий за успехи в работе. 54% выпускников ориентируются на возможность карьерного роста, 48% – готовы регулярно повышать квалификацию при финансовой поддержке предприятия. Каждый второй респондент ждет современного технического оснащения рабочего места.

Вторая группа: социально-психологический климат в коллективе. 67% выпускников ожидают дружескую атмосферу в коллективе, взаимовыручку и поддержку коллег – 45%, возможность комбинировать профессиональную и личную жизнь – 52%, а также чувствовать поддержку руководства.

Третья группа: репутация предприятия на рынке труда. Показатели данной группы не превышали 50% выборов респондентов и отвечали среднему и низкому уровню значимости. Интересуются репутацией предприятия 24% респондентов, финансовым положением – 38%, для 18% – значимо место расположения предприятия, наличие социального пакета отметили 46%.

Четвертая группа: возможность самореализации личности. Каждый третий респондент отмечает возможность профессионального обучения, повышения по служебной лестнице, 28% интересует гибкий график работы или работа «на удалении», 23% – возможность в полной мере использовать право на отдых, 16% – возможность работы за границей (рис. 3).

При анализе мотивационных предпочтений выпускников Дальрыбвтуза в выборе потенциального места работы и способов получения информации о вакансиях оказалось, что большинство (68%) респондентов узнают информацию от друзей и семьи, 54% – от знакомых на предприятиях, 48% – из интернета и СМИ. При этом практически не играют роли в трудоустройстве выпускников Центр трудоустройства вуза и ярмарки вакансий.

Однако каждый второй выпускник выразил готовность узнать о потенциальном рабочем месте через презентацию предприятий, а также через Центр практик и трудоустройства Дальрыбвтуза. Выпускники хотели бы меньше пользоваться информацией от семьи, друзей и знакомых в организации.

ВЫВОДЫ

1. Большинство выпускников Дальрыбвтуза достаточно туманно строят свои жизненные планы относительно будущей профессиональной деятельности, что может столкнуть их с трудностями при трудоустройстве, если им не будет оказана соответствующая социально-психологическая и профессионально-личностная помощь в области жизненного самоопределения ещё в стенах вуза.

2. Анализ выборов выпускников относительно своих профессиональных целей выявил, что основ-

ная масса предпочитает материальное благополучие, построение карьеры и самореализацию в профессиональной деятельности, что характеризует pragматические и индивидуально-личностные ценности, свойственные современному российскому обществу.

3. Исследование показало, что большинство респондентов отмечают основными профессиональными качествами в трудовой сфере ответственность, инициативу, дисциплинированность и исполнительность.

4. Доминирующими мотивационными предпочтениями выпускников Дальрыбвтуза являются: достойная заработка плата; благоприятный социально-психологический климат в коллективе; наличие социального пакета на предприятии.

5. Основными источниками получения информации о потенциальном месте работы выпускники отмечают: от друзей и семьи, от знакомых на предприятиях, из интернета и СМИ. Предпочитают же выпускники узнавать о потенциальном рабочем месте через презентацию предприятий и Центр практик и трудоустройства Дальрыбвтуза, что позволяет осознать необходимость совершенствования работы Центра по трудоустройству.

6. В итоге можно говорить о необходимости подготовки и внедрения системы профессионально-психологического консультирования студентов Дальрыбвтуза.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Асмолов А.Г. О приоритетах государственной образовательной политики России /А.Г. Асмолов// Российский психологический журнал – 2005. – Т.2. – №2 – С. 72-83.
1. Asmolov A. G. On the priorities of the state educational policy of Russia /A. G. Asmolov// Russian Psychological Journal-2005. – Vol. 2. 2-pp. 72-83.
2. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения – Электронный ресурс – Режим доступа из URL: <http://studlib.ru/article/a-84.html> (дата обращения 18.10.2019)
2. Karpukhin O. I. Youth of Russia: features of socialization and self-determination-Electronic resource-Access mode from URL: <http://studlib.ru/article/a-84.html> (accessed 18.10.2019)
3. Кузьмина С.В., Прилуцкая Е.К. Применение новых образовательных технологий в изучении гуманитарных дисциплин в вузе// «Рыбное хозяйство» – 2019. – №3 – С.22-26.
3. Kuzmina S. V., Prilutskaya E. K. Application of new educational technologies in the study of humanities in higher education / "Fish farming" – 2019. – №. 3-p. 22-26.
4. Кузьмина С.В. Оценка качества образовательного процесса выпускниками Дальрыбвтуза// материалы Международной научно-технической конференции: «Актуальные проблемы развития судоходства и транспорта в Азиатско-Тихоокеанском регионе» – 2019. – С.110-116
4. Kuzmina S. V. Assessment of the quality of the educational process.-nicknames of rybvtuz// proceedings of the International Scientific and Technical Conference: "Actual problems of Shipping and Transport Development in the Asia-Pacific Region" – 2019. – C. 110-116
5. Митина Л.М. Профессиональное и личностное развитие человека в новых социально-экономических условиях/ Л.М. Митина // Вопросы психологии – 1996г. – №4. – С. 28-38.
5. Mitina L. M. Professional and personal development of a person in new socio-economic conditions / L. M. Mitina // Voprosy psichologii – 1996g.- No. 4. – p. 28-38.
6. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 430с.
6. Pryazhnikov N. S. Psichologiya truda i chelovecheskogo dignity: textbook / N. S. Pryazhnikov, E. Yu. Pryazhnikova. – M.: Publishing Center "Academy", 2003. – 430c.